**Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Гурьева С.Л., Шемелина Е.В., Судник Т.В., Равтович Т.С. Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | 3- 18 |

**Бюджетное учреждение профессионального образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

**БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»**

**Нижневартовск - 2019 год**

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж») обеспечивает развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, организует и проводит конкурсы «Абилимпикс» в регионе.

Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (далее - Рекомендации) подготовлены с целью повышения уровня подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к конкурсам по профессиональному мастерству, эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации подготовлены БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж».

Авторский коллектив:

С.Л. Гурьева, заместитель директора по учебно-производственной работе БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж»,

Е.В.Шемелина, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», заведующий отделом системы менеджмента качества БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж»,

Т.В.Судник, преподаватель БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж»,

Т.С.Равтович, преподаватель БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж».

**I. Нормативно-правовая основа,**

**цели, задачи, основные термины**

Нормативно-правовую основу рекомендаций составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации, концепция и положения в сфере развития конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 №312-р;

Государственная [программа](consultantplus://offline/ref=065D6D2C3C9434C2C3BE13FCEF8DEE9121BBA63B8762B42532E3A9CD56E9D9AC812B1172173E8B21g8W4D) Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297;

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 г. №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы, утвержденная организационным комитетом по проведению Национального чемпионата и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» 12 апреля 2018 года с дополнениями 2019 года;

Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утверждено рабочей группой по проведению Национального чемпионата 12 апреля 2018г.;

Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. протокол № ТС-40/6пр;

Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г., протокол № ТС-40/6пр;

Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр.

Целью рекомендаций является разработка рекомендаций по повышению уровня подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к конкурсам по профессиональному мастерству «Абилимпикс», эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачами рекомендаций являются:

- разработка рекомендаций для образовательных организаций по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

разработка предложений по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Дошкольное воспитание».

В представленных рекомендациях используются следующие понятия:

**«Абилимпикс»** – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Волонтеры** - обучающиеся образовательных организаций, педагогические работники, медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители) участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать волонтером «Абилимпикс».

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Компетенция «Абилимпикс»** – направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству.

**Конкурсное задание** - состоит из серии задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. В состав конкурсного задания входит перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий.

**Наставник** – физическое лицо (преподаватель, работодатель), организующее подготовку участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Региональный центр развития движения «Абилимпикс»** - организация, уполномоченная Ханты-Мансийским автономным округом - Югра обеспечивать развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в регионе, которая организует и проводит региональный чемпионат.

**Региональный чемпионат** - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» не менее чем по 10 соревновательным компетенциям.

**Участник конкурса** - лицо с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья от 14 до 65 лет, принимающее участие в соревнованиях по компетенциям.

**Эксперт по компетенции конкурсов «Абилимпикс»** - физическое лицо, обладающее необходимым практическими опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства.

**II. Рекомендации по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".**

Рекомендуется назначить распорядительным актом руководителя образовательной организации ответственное лицо за организацию работы по подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Основные задачи ответственного лица:

- ведение базы данных обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

- составление и реализация плана по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" на текущий календарный год;

- информационное освещение мероприятий плана, в том числе на сайте образовательной организации;

- формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс».

База данных обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья может содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

- год рождения;

- адрес проживания;

- сведения об инвалидности или ограниченных возможностях здоровья (с обязательным указанием срока действия подтверждающего документа);

- нозология;

- особые условия для обучения;

- специальность (профессия), по которой обучается;

- год окончания образовательной организации;

- планирует ли дальнейшее обучение и где;

- планирует ли трудоустройство;

- контактные телефоны обучающегося и родителей;

- подборка компетенций в соответствии с приобретаемой специальностью (профессией) из общего списка компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс».

План по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" может содержать следующие мероприятия:

- мероприятия по отбору и подготовке экспертов для участия в судействе на конкурсах регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая направление преподавателей на курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс» в региональный центр развития движения «Абилимпикс»);

- мероприятия по отбору обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая анкетирование, психологическую диагностику);

- мероприятия по определению наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- составление «дорожных карт» по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на каждого потенциального участника, закрепление ответственных лиц;

- изучение конкурсных заданий участниками и наставниками;

- мероприятия по организации группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров;

- мероприятия по регистрации преподавателей, претендентов на экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» на сайте abilypmpicspro.ru;

- мероприятия по организации регистрации участников конкурсов на сайте abilypmpicspro.ru;

- направление заявок в региональный центр развития движения «Абилимпикс»;

- размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

- мероприятия по освещению в образовательной организации, в том числе на сайте, результатов участия в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

- мероприятия по поощрению победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс»;

- формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»;

- другие мероприятия.

История успеха победителя или призера регионального чемпионата «Абилимпикс» должна включать:

- фамилию, имя, отчество победителя или призера регионального чемпионата «Абилимпикс»;

- контактный телефон и фото;

- сведения о том, как он достиг такого результата.

**III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА - УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»**

**(ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость преобразования наличествующих и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации студентов, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не со студентов, как свидетельствует практический опыт автора данной работы, а именно с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату студента, необходима предварительная разъяснительная работа с ними. Необходимо при личном общении рассказать родителям, что такое Абилимпикс и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению и к родителям студента, и к самому студенту, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться и т.п.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподавателю следует разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Начиная реализовывать программу подготовки студента – участника Абилимпикс, следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

При подготовке студента по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» выделяется две основных составляющих подготовки студента: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. И данный фактор является основным при разработке и реализации программы подготовки студента – участника Абилимпикс.

В целом, опыт подготовки студентов к разного рода конкурсным мероприятиям, прежде всего, к Абилимпикс, позволил выделить пять основных этапов закрепления уже сформированных в ходе учебном процессе и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.

Т.к. одной из главных составляющих успешного освоения специальностью 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» является владение нормативной основой оперативной и архивной работы с документами, то на первом этапе подготовка студента начинается с разбора состава и содержания нормативных и методических документов, на основании которых и осуществляется вышеупомянутая работа.

Хотя при подготовке рабочих программ дисциплин, реализуемых на специальности, эти темы обязательно присутствуют, и, соответственно, до сведения аудитории обучающихся обязательно доносятся, тем не менее, необходимо сделать упор именно на нормативно-методической составляющей, т.к. только в этом случае можно быть уверенным, что студент не просто воспроизведет при выполнении задания то, что сказал / показал ему преподаватель, а, понимая причинно-следственные связи нормативных требований и осуществляемых на практике действий с документами, выполнит осмысленно все предложенные задания.

Совместно с преподавателем студент разбирает содержание нормативно-правовой, методической документации и порядок ее применения при осуществлении конкретных видов работ с документами.

На втором этапе подготовки, преподаватель подготавливает для студента задания, аналогичные заданиям Абилимпикс, и со специально допущенными ошибками в них и предлагает студенту самостоятельно выявить и исправить допущенные ошибки, опираясь на требования нормативной правовой и методической основы работы с документами.

Выполняя поставленную задачу, студент должен указать на выявленные ошибки, объясняя, почему и на каком основании он внес именно такие правки. Затем вместе с преподавателем анализируется выполненная работа: преподаватель указывает на незамеченные ошибки, и, если исправления были внесены неверно, объясняет, как надо было сделать и что осталось за рамками самостоятельной работы студента. Для закрепления результата, студенту предлагается повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.

Реализуя третий этап подготовки, студенту предлагается выполнить задания, «смежные» с заданиями Абилимпикс. Например, если в задании нужно подготовить приказ, то дается задание подготовить распоряжение; если стоит задача составить номенклатуру, то можно предложить определить сроки хранения документов, предоставив студенту список заголовков дел; если в задании требуется отобрать из предложенных дел подготовленные к архивному хранению, то можно предложить сформировать, подшить и оформить дело долговременного или постоянного срока хранения для передачи в архив и т.д.

Таким образом для студента более полно раскрывается поле деятельности по компетенции в целом, демонстрируется тесная взаимосвязь элементов работы с документами, активизируются аналитические способности, позволяя ему глубже понять суть производимых им действий с документами.

На четвертом этапе подготовки начинается работа уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте образовательной организации, проводящей чемпионат Абилимпикс: их следует дать студенту на самостоятельное выполнение. При этом необходимо акцентировать внимание студента именно на необходимости привлечения нормативно-методических документов для успешного выполнения поставленной задачи. Предварительно можно поставить дополнительную задачу – определить, какой именно нормативный правовой, нормативно-методический документ необходимо использовать для выполнения того или иного задания.

Затем преподаватель проверяет выполненные студентом задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя у потенциального конкурсанта причины их появления. Т.е., каждый просчет студента следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка студента, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, студенту опять должен повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.

На пятом, заключительном этапе можно провести устный опрос студента по всем, выполняемым в ходе подготовки заданиям.

Конечно, вышеприведенная программа подготовки требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность студента буквально преображается – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким студентов в дальнейшем легче работать по освоению нового материала.

В итоге реализации программы подготовки участника Абилимпикс ожидаемы следующие результаты:

• соблюдение регламента проведения чемпионата;

• соблюдение Правил и норм охраны труда, техники безопасности;

• выполнение требований к поведению участников;

• должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;

• осуществление все видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Документационное беспечение управления и архивоведение»».

Но следует заметить, что подготовка студентов с ОВЗ и инвалидов к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки необходимо выстраивать с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи необходимо неоднократно проверять верность её понимания студентом, требуя повторить задание. В случае необходимости, можно один и тот же материал предоставлять в разных формах.

Одним из элементов социализации и подготовки студентов к конкурсу является групповая работа во время проведения учебных практических занятий, например, для выполнения задания преподавателя студенты разбиваются на пары, при этом студент с ОВЗ должен быть в паре со здоровым студентом: сначала один выполняет задание, а второй проверяет, затем их роли меняются; или – один начинает выполнять задание, другой его заканчивает и т.д. Но потом обязательно необходимо разобрать плюсы и минусы выполненного задания, акцентируя внимание на первых, и сделать работу над ошибками.

Таким образом, подготовка студента к участию в чемпионате Абилимпикс представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

**IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА - УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» (ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

В настоящее время качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (в частности с ограниченными возможностями здоровья) становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Значимую роль в подготовке будущего специалиста, который имеет устойчивую профессиональную мотивацию и владеет профессиональными компетенциями, обеспечивающими его готовность к будущей профессиональной деятельности и быстрой адаптации на рабочем месте, принадлежат конкурсам профессионального мастерства.

Любой конкурс является испытанием для его участников. Поэтому подготовка участников должна начинаться заблаговременно, осуществляться специально созданной командой профессионалов (педагогов, социальных партнеров) и по отдельно разработанному плану (программе).

Основу подготовки студента к участию в конкурсах профессионального мастерства должны составлять активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач.

Для эффективной и результативной подготовки участников конкурса необходимо выстроить планомерную систему работы, которая должна предусматривать координацию и совокупность усилий всех участников образовательного процесса (педагогов, студентов, их, родителей), а также потенциальных работодателей, социальных партнёров.

Представленная система работы по подготовке участников Чемпионата ХМАО-Югры «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» включает ряд этапов: планирование, реализация подготовки, контроль, итоговый анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание работы** |
| Планирование | **1. Создание учебно-методических, материально-технических условий для подготовки к конкурсу.**  Осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами (потенциальными работодателями) и включает ряд мероприятий:  - выработка единых подходов к требованиям подготовки участников конкурса с представителями работодателя (через совместные заседания кафедры практической подготовки на базе профильных организаций города - детских садов, обучающие семинары, мастер-классы в рамках проведения тренировочных сборов);  - анализ имеющегося оборудования в колледже и материально-технического оснащения дошкольной образовательной организации в соответствии с критериями оценки конкурсного задания;  - определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса, критериями оценки конкурсных заданий);  - разработка концепции подготовки участников конкурса: определение содержания, объема и сроков работы.  **2. Выбор кандидатуры участников конкурса.**  Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся осуществляется во взаимодействии с кураторами учебных групп, тьютором, педагогом-психологом посредством:  - изучения объективных данных: средний балл аттестата, прилежание студентов, их успеваемость по учебным дисциплинам, результаты прохождения практики;  - наблюдения за студентами в ходе учебных занятий, выявления их индивидуальных особенностей и способностей, оценки уровня теоретической и практической подготовки;  - изучения результатов диагностик, предоставляемых педагогом-психологом (*о типе нервной системы, адаптации к учебной деятельности, профессиональной направленности личности, способности к самоуправлению, анализ противоречий, целеполагание, планирование, гибкость мышления и поведения*);  - вовлечения студентов во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных личностных качеств, общих и профессиональных компетенций (проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства, участие в учебно-исследовательской деятельности, что позволит развивать способность к выражению замыслов, расширить теоретические знания по специальности).  **3. Организация подготовки участника к конкурсу.**  Мероприятия, проводимые в рамках этапа:  - определение основных направлений подготовки в соответствии с конкурсными заданиями, критериями оценки;  - создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных педагогов колледжа, специалистов дошкольной образовательной организации - кафедры практической подготовки;  - разработка плана (программы) подготовки участников конкурса с указанием ответственных за каждое конкурсное задание и промежуточных сроков контроля.  ***Важно помнить***, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья свойственна низкая стрессоустойчивость, быстрая утомляемость, частая смена настроения, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане. Это необходимо учитывать при подготовке участников Чемпионата к каждому конкурсному заданию, в том числе и во взаимодействии с работодателями. Так, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, должен осуществляться выбор соответствующих образовательных технологий, методов подготовки. |
| Реализация подготовки | На данном этапе осуществляется непосредственная реализация  индивидуального плана (программы) подготовки участников конкурса через организацию ряда мероприятий:  1) теоретическая подготовка участников конкурса на учебных занятиях, консультирование с привлечением преподавателей других кафедр (филологии, математики и информатики и др.);  2) проведение мастер-классов специалистами дошкольной образовательной организации - победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на уровне города и округа, что позволит студентам познакомиться с их опытом участия в конкурсах, получить рекомендации, наставления (например, мастер-класс «Секреты успешного выступления»);  3) организация встреч, круглых столов с представителями работодателей с целью создания настроя участников на положительный результат, поддержки, проявления заинтересованности;  4) плановые посещения студентов открытых просмотров занятий, мероприятий в дошкольной образовательной организации в соответствии с содержанием конкурсных заданий;  5) организация профессиональных проб студентов (*моделирование профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике):* участникам предоставляется возможность провести пробные занятия с получением рекомендаций специалистов дошкольной образовательной организации.  Необходимо отметить, что в процессе подготовки участников Чемпионата большую роль играет ***наставничество***. При подготовки участников к выполнению практической части заданий на базе дошкольной образовательной организации в роли наставников рекомендуется выступать не только ведущим преподавателям кафедры, но и опытным воспитателям, квалифицированным специалистам, молодым специалистам детского сада.  Немаловажное значение имеет и включение в процесс подготовки конкурсанта по отдельным заданиям обучающихся старших курсов, которые уже освоили часть профессиональных модулей, прошли практики в детских садах достаточно успешно и могут поделиться собственным опытом.  6) создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» участников, обеспечение их психофизиологической адаптации (привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды) во взаимодействии с педагогом-психологом:  - диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;  - психологическое консультирование;  - тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;  - снятие состояния тревоги (при необходимости);  - формирование позитивной установки на преодоление трудностей. |
| Контроль | Осуществляется отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу.  При необходимости организуется корректировка модели его профессионального поведения. |
| Итоговый анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий | Осуществляется:  - анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности;  - корректировка негативных профессиональных установок (при наличии);  - анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий;  - внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения;  - составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению;  - внесение предложений руководителям структурных подразделений колледжа по совершенствованию учебно-программной документации (в частности - фонда оценочных средств), организации и проведения практик, промежуточной аттестации для всех студентов по специальности. |

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный и системный процесс, должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит больший охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения регламентирующей документации Чемпионата «Абилимпикс», анализа опыта работы преподавателей методической комиссии (кафедры) дошкольного образования, экспертов-тренеров участников конкурса, представителей работодателя - сотрудников кафедры практической подготовки на базе профильных организаций.